

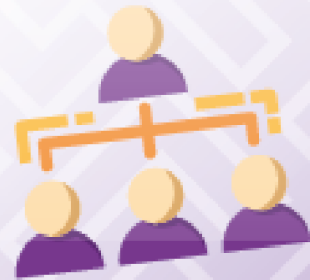


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE

RE1A129001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **08/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 1/2026*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 11** Aspetti generali
- 12** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 16** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 18** Valutazione degli apprendimenti
- 19** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 21** Aspetti generali
- 22** Reti e Convenzioni attivate
- 23** Piano di formazione del personale docente
- 24** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'infanzia, che dall'a.s. 2021-2022 è diventata polo scolastico 0-6 con l'avvio di una sezione nido 12-36 mesi si colloca nel territorio con una proposta formativa completa, attenta ai bisogni delle famiglie e dei bambini che la frequentano, sempre in dialogo con le risorse e gli altri servizi del territorio per offrire professionalità, competenze e accoglienza, con una proposta educativa che valorizza l'impronta cristiana che ci caratterizza.

La scuola è diventata polo d'infanzia 0-6 per accogliere le domande e le richieste di numerose famiglie che desiderano un percorso completo per i propri figli dal primo anno di vita fino al compimento dei 6 anni, e prepararsi così all'ingresso nella scuola primaria.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola offre sul territorio un servizio che è attento alle famiglie, ai bambini e promuove proprio lo sviluppo a 360 gradi delle varie competenze

Vincoli:

la sua natura di paritaria, e quindi con una piano retta, la rende leggermente in svantaggio nella scelta dei genitori rispetto alle altre scuole

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

il nostro territorio è ricco di risorse, la nostra scuola si trova tra Reggio Emilia e Parma e questo porta ad una richiesta durante tutto l'anno di posti disponibili.

Vincoli:

sul territorio siamo 4 scuole dell'infanzia, 2 paritarie private e 2 paritarie comunali e 3 sezioni nido. questo con la denatalità porta qualche criticità

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

abbiamo del potenziale, ma a livello tecnologico preferiamo offrire ai bambini e alle bambine solo alcune attività supportate dalla tecnologia

Vincoli:

non sempre c'è una buona connessione e non riusciamo sempre a creare laboratori adatti

Risorse professionali



Opportunità:

il personale è tutto formato e misto, chi con tanti anni di esperienza chi ai primi anni. questo ci permette di ri-motivarci sempre ma anche di portare l'esperienza di molte a servizio delle più giovani

Vincoli:

Puurtroppo non sempre riusciamo ad accedere ad alcune formazioni o proposte di corsi di formazione per mancanza di informazioni o di risorse disponibili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RE1A129001
Indirizzo	VIA STALINGRADO 2B SANT'ILARIO D'ENZA SANT'ILARIO D'ENZA 42049 SANT'ILARIO D'ENZA
Telefono	0522674964
Email	sangiuseppe.santilario@gmail.com
Pec	

Approfondimento

Dall'a.s. 2021-2022 è nata la sezione nido all'interno della scuola ed è diventata così un polo d'infanzia 0-6, che accoglie i bambini e le bambine dai 12 ai 36 mesi.

La scuola apre alle 7.30 per tutti, senza costi aggiuntivi per l'ingresso anticipato e l'ingresso è fino alle ore 9.00. Poi la prima uscita è dalle 12.30 alle 13.00, e la seconda è dalle 15.30 alle 16.00.

La scuola ha attivato poi il servizio del tempo lungo dalle 16.00 alle 18.00 e il servizio estivo per il mese di luglio, a cui ci si può iscrivere anche a singole settimane, scegliendo il tempo corto fino alle 13.00 oppure fino alle 16.00.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	5
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	1



Risorse professionali

Docenti	7
Personale ATA	1

Approfondimento

La scuola integra la proposta formativa con alcuni progetti guidati da esperti come psico-motricisti, esperti di motoria o musica e questi referenti collaborano con le insegnanti per il raggiungimento degli obiettivi dei singoli e della sezione.



Aspetti generali

Il team delle insegnanti insieme alla coordinatrice e alla pedagoga definisce alcuni spunti per la progettazione annuale, che vengono condivisi tra tutte le sezioni, nido compreso, e che poi vengono personalizzate in base alle risposte che i bambini e le bambine manifestano.

Il progetto pedagogico è stato realizzato insieme e mantento aggiornato in base alle varie attività o bisogni che emergono.

La scuola ha scelto di avere 3 sezioni dell'infanzia miste e questo si è rivelato molto funzionale e molto apprezzato anche dalle famiglie; a supporto di questo, le insegnanti realizzano i progetti di intersezione: una volta alla settimana i bambini di 3, 4 e 5 anni si riuniscono divisi per età per progetti con attività e laboratori specifici per il raggiungimento degli obiettivi di ogni età.

I progetti con gli esperti sono a supporto delle attività e della progettazione e sono parte integrante dell'offerta che si intende offrire alle famiglie.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

migliorare la capacità di attenzione e di riflessione nel raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni età

Traguardo

alzare il livello di apprendimento e di attenzione attraverso giochi ed attività finalizzati e progettati per ogni età



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: La documentazione

La scuola ha individuato nella documentazione il percorso per il piano di miglioramento proprio di questo aspetto; si intende migliorarlo per poter offrire ai genitori un rendiconto più puntuale e preciso di tutte le attività che vengono svolte e di tutti i progressi che i bambini e le bambine raggiungono.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

migliorare la capacità di attenzione e di riflessione nel raggiungimento degli obiettivi specifici di ogni età

Traguardo

alzare il livello di apprendimento e di attenzione attraverso giochi ed attività finalizzati e progettati per ogni età

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Le sezioni con i vari angoli e gli spazi comuni vengono progettati insieme alla



pedagogista per favorire al meglio l'apprendimento e le varie intelligenze emotive.

○ **Inclusione e differenziazione**

I progetti nelle sezioni, i percorsi attivati con l'educatrice di sostegno e relativi esperti e infine i progetti di intersezioni sono tutti volti al rafforzamento degli obiettivi di ogni età e anche del gruppo sezione.

○ **Continuità e orientamento**

Il personale dedica tempo per i colloqui di passaggio tra sezione nido e con la scuola primaria: questo permette di formare delle sezioni dell'infanzia più equilibrate perchè si tengono in considerazione le indicazioni delle insegnanti del nido e per quanto riguarda la primaria si cerca di offrire una fotografia oggettiva del bambino.



Aspetti generali

La scuola offre alle famiglie una proposta varia, dove si intersecano e integrano progetti per ogni età, progetti con tutta la sezione dove le tre età collaborano e interagiscono e infine anche sono presenti i progetti con l'esperto.

La scuola essendo d'ispirazione cristiana intende nel quotidiano attraverso l'assemblea del mattino proporre un momento di preghiera e anche alcuni progetti durante l'anno per preparare insieme l'arrivo del Natale e della Pasqua.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN
GIUSEPPE

RE1A129001

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica è prevista in un progetto dedicato per ogni età dei bambini, oltre a progetti mirati che tutta la scuola affronta.



Curricolo di Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ progetto "diventiamo grandi"

Questo progetto ormai da diversi anni è attivo nella nostra scuola e prevede il coinvolgimento della polizia municipale e della Croce Rossa per insegnare ai bambini i comportamenti corretti da tenere in strada, quindi grazie all'educazione stradale con una simulazione proprio nel grande giardino della scuola, e anche un corretto comportamento in caso di piccoli infortuni e anche una conoscenza di come è fatta una ambulanza e cosa fanno gli operatori.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● progetti con esperto e uscite sul territorio

I progetti con l'esperto come motoria, psicomotricità musica o arte terapia sono parte integrante dell'offerta formativa e possono variare ogni anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

migliorare la capacità di attenzione e di riflessione nel raggiungimento degli obiettivi



specifici di ogni età

Traguardo

alzare il livello di apprendimento e di attenzione attraverso giochi ed attività finalizzati e progettati per ogni età

Risultati attesi

una migliore crescita globale e attenzione alle intelligenze multiple per garantire l'apprendimento e la crescita in ogni bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lingue

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE -
RE1A129001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

gli insegnanti hanno un confronto quotidiano tra loro e nel collettivo anche tra le altre insegnanti e la coordinatrice; anche la pedagoga interviene e dà il proprio contributo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

gli insegnanti hanno un confronto quotidiano tra loro e nel collettivo anche tra le altre insegnanti e la coordinatrice



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica viene sempre favorita grazie a laboratori e spazi definiti e grazie all'approccio delle insegnanti che propongono attività a piccolo gruppo alternate da attività o laboratori con tutta la sezione e con gli esperti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

grazie alla struttura della scuola e al potenziale che ha il team riesce a creare spazi e materiali per l'inclusione e il rispetto di tutti

Punti di debolezza:

la scuola non presenta spazi piccoli per creare piccoli laboratori e delle volte dobbiamo ruotarci nell'utilizzo i spazi, soprattutto durante l'inverno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

il Pei viene stilato dall'educatrice, con il supporto e il contributo delle insegnanti di sezione e della coordinatrice.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, insegnanti di sezione, educatrice, coordinatrice, esperti quali logopedista, neuropsichiatra o altre figure che sono presenti nella vita del bambino/a.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

la famiglia ha un ruolo centrale, viene coinvolta e si condivide sempre gli obiettivi e le modalità che si intendono perseguire per l'apprendimento e la crescita del loro bambino/a.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività



Aspetti generali

La scuola vede la coordinatrice interna con le insegnanti ed educatrici che si riuniscono 2 volte o più al mese per progettazione, individuazione di obiettivi e progetti possibili da realizzare, oltre che per la vita quotidiana dell'attività a scuola.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: essere presenti sul territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: corsi di formazione

corsi proposti dalla Fism ma anche da Fonder e dal CPT territoriale

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: corsi di formazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte